

人間開発学部 初等教育学科 カリキュラムマップ

人間開発学部は、以下の教育目標を達成するために設けられた授業科目を履修して所定の単位を修得し、かつ、共通教育プログラムにおいて所定の単位を修得した者に、学位（初等教育学科、子ども支援学科は教育学、健康体育学科は体育学）を授与します。

A 知識・技能

- (A1) 建学の精神に基づく日本の伝統文化に関する知識を修得し理解できる。
- (A2) 人間開発に関する理論的知識を修得し理解できる。
- (A3) 人間開発に関する実践的知識・技能を修得し理解できる。

B 思考力・判断力・表現力

- (B1) 人間開発に関する諸課題を論理的・科学的に考究することができる。
- (B2) 教育・指導の場において自ら判断し体系的な実践指導ができる。
- (B3) 修得した知識・技能を、口頭、文章、身体、作品などの方法で表現することができる。

C 主体性をもって多様な人々と協働して学ぶ態度

- (C1) 人間開発に関する課題を探求し、主体的・継続的に学ぼうとすることができる。
- (C2) 教育・指導の実践の場において、人間が持つ多様な資質・能力について理解し、尊重することができる。
- (C3) 教員や学生、或いは地域社会の人々などと連携・協働し、様々な課題について取り組むことができる。

科目区分	授業科目	A			B			C		
		A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
学部 コア 科目	人間開発基礎論（人間力育成の人間学）	○	◎	○			○			
	教職論	○	◎	○			○			
	日本の伝統文化	◎	○	○						
基幹 科目	生理学		◎	○	○		○			
	教育の原理		◎	○	○				○	
	教育課程論		◎	○	○				○	
	運動学		◎	○	○		○			
	発達と学習		◎	○	○				○	
	教育と社会		◎	○	○				○	
	伝統文化と生活論	◎	○		○					
	伝統文化授業論	○	◎	○					○	
	初等科教育法（国語）		◎	○		○			○	
	初等科教育法（社会）		◎	○		○			○	
	初等科教育法（算数）		◎	○		○			○	
	初等科教育法（理科）		◎	○		○			○	
	初等科教育法（生活）		◎	○		○			○	
	初等科教育法（音楽）		◎	○		○			○	
	初等科教育法（図工）		◎	○		○			○	
	初等科教育法（家庭）		◎	○		○			○	
	初等科教育法（体育）		◎	○		○			○	
	初等科教育法（外国語）		◎	○		○			○	
	道徳教育の理論と方法		◎	○		○			○	
	特別活動の理論と方法		◎	○		○			○	
	総合的な学習の時間の理論と方法		◎	○		○			○	
	幼児理解の理論と方法		○	◎	○	○			○	
	教育相談		◎	○		○			○	
	生徒指導・進路指導		◎	○		○			○	
	国語概説		◎	○		○			○	
	社会科概説		◎	○		○			○	
	算数概説		◎	○		○			○	
	理科概説		◎	○		○			○	
	音楽概説		◎	○		○			○	
	図工概説		◎	○		○			○	
	家庭科概説		◎	○		○			○	
	体育概説		◎	○		○			○	
	教育の方法と技術		◎	○		○			○	
	授業アセスメント論		◎	○		○			○	
	特別な教育的ニーズとインクルーシブ社会		◎	○		○			○	
	音楽基礎指導法		◎	○		○			○	
	ピアノ実技A			○		◎			○	○
	ピアノ実技B			○		◎			○	○
	言語・古典基礎論			○		◎	○		○	

I類 (言語・古典)	児童文学			○		◎	○		○	
	日本語学概説 I			○		◎	○		○	
	日本語学概説 II			○		◎	○		○	
	日本文学概説 I			○		◎	○		○	
	日本文学概説 II			○		◎	○		○	
	日本文学史 I			○		◎	○		○	
	日本文学史 II			○		◎	○		○	
	日本時代文学史 I			○		◎	○		○	
	日本時代文学史 II			○		◎	○		○	
	漢文学概説			○		◎	○		○	
	書道 I			○		◎	○		○	
	書道 II			○		◎	○		○	
	II類 (自然科学)	理科実験・観察基礎論		○	○		◎	○		
理科実験・観察法 (生命)			○	○		◎	○			
理科実験・観察法 (地球)			○	○		◎	○			
理科実験・観察法 (粒子)			○	○		◎	○			
理科実験・観察法 (エネルギー)			○	○		◎	○			
理科授業構成論			○	○		◎	○			
コンピュータ分析法			○	○		◎	○			
算数科授業構成論			○	○		◎	○			
ICT授業構成論			○	○		◎	○			
外国語概説			◎	○		○			○	
III類 (児童英語)	英語コミュニケーション演習A			○		◎	○		○	
	英米語概論 I		○			◎	○		○	
	英米語概論 II		○			◎	○		○	
	外国文学 I (英)		○			◎	○		○	
	外国文学 II (米)		○			◎	○		○	
	英米地域文化論 I		○			◎	○		○	
	英米地域文化論 II		○			◎	○		○	
	IV類 (特別支援教育)	特別支援教育総論			○		◎	○		○
知的障害児の心理・生理・病理				○		◎	○		○	
知的障害児の教育				○		◎	○		○	
肢体不自由児の心理・生理・病理				○		◎	○		○	
肢体不自由児の教育				○		◎	○		○	
発達障害児教育総論				○		◎	○		○	
V類 (幼児教育)	生活科概説			○		◎	○		○	
	こども生活基礎論			○		◎	○		○	
	保育内容総論		○	◎	○	○				
	保育内容 (健康)		○	◎	○	○				
	保育内容 (人間関係)		○	◎	○	○				
	保育内容 (環境)		○	◎	○	○				
	保育内容 (言葉)		○	◎	○	○				
	保育内容 (表現)		○	◎	○	○				
演習・実習	リトミック			○		◎	○		○	
	専門基礎演習					◎	○		○	
	演習				○		○	◎		○
	演習・卒業論文				○		○	◎		○
	野外活動実習			○		○	◎			○
	教育インターンシップ					◎		○	○	○
	教育実習 IA (事前指導)					◎		○	○	○
	教育実習 IB (事後指導)					◎		○	○	○
	教育実習 II					◎		○	○	○
	教育実習 III					◎		○	○	○
	特別支援教育実習 (事前指導)					◎		○	○	○
	特別支援教育実習 (事後指導)					◎		○	○	○
	特別支援教育実習					◎		○	○	○
	教職実践演習					◎		○	○	○
人間開発学特殊講義		○		○		◎		○		

学校・学級経営論		○		○	◎			○	
人権教育論		○		○	◎			○	
地域教育社会学		○		○	◎			○	
家庭教育論		○		○	◎			○	
臨床教育学		○		○	◎			○	
人間形成の心理学		○		○	◎			○	
発育期の健康と運動		○		○			○	◎	
性別による身体特性		○		○			○	◎	
摂食のしくみと食育				◎	○	○			○
メンタルヘルス				○		◎		○	○
衛生学・公衆衛生学				◎			○		○
学校保健		◎		○			○		
安全教育		○			◎			○	
ジェンダーと社会教育		○		○	◎			○	
企業内教育 I		○		○	◎			○	
企業内教育 II		○		○	◎			○	
日本史概論 I		○		○	◎			○	
東洋史概論 I		○		○	◎			○	
西洋史概論 I		○		○	◎			○	
人文地理学		○		○	◎			○	
社会学A		○		○	◎			○	
社会学B		○		○	◎			○	
宗教学 I		○		○	◎			○	
宗教学 II		○		○	◎			○	
病弱児の心理・生理・病理		○		○	◎			○	
障害児の生理・病理		○		○	◎			○	
障害児指導法		○		○	◎			○	
病弱児の教育		○		○	◎			○	
視覚障害児教育総論		○		○	◎			○	
聴覚障害児教育総論		○		○	◎			○	

関連科目